

同濟大學返國報告書

同濟大學前身是 1907 年德國醫生埃裡希·寶隆在上海創辦的德文醫學堂；翌年改名同濟德文醫學堂；1912 年與創辦不久的同濟德文工學堂合併，更名為同濟德文醫工學堂；1923 年正式定名同濟大學；1927 年成為國立同濟大學，是中國最早的七所國立大學之一。

同濟大學（Tongji University）之校名「同濟」取「同舟共濟」之意，是中華人民共和國教育部直屬，教育部、國家海洋局和上海市共建的全國重點大學，中央直管副部級建制高校，國家“世界一流大學建設高校”，原為清朝光緒年間成立的德文醫學堂，經百年歲月演變為現今的同濟大學。同濟大學是中國教育部直屬的重點大學，除了是「211」更是「985」工程之中國所大力建設的重點高校。

同濟大學更在 2018 年的 QS 世界大學排名中，位列全中國大陸的第十。同濟的土木、建築等相關工程類科為中國大陸之頂尖。

然校區主要分為「四平」與「嘉定」兩大主要校區。分配到嘉定校區的交換生住宿為四人一間，與當地大學生合宿；而我所在的四平校本部(上課)，校方考量四平本部成立較悠久，校區內的學宿舍頗具有年代，為讓身為交換生的我們住得舒適，另行安排我們落腳於四平校本部附近，步行路程約十五分鐘的「彰武」校區。

彰武校區本為提供給碩、博研究生住宿使用，為讓研究生能專心研習，彰武好似一個遠離校園喧囂的獨立小天地，有自己的小池塘花園、超商、環繞宿舍樓的健身跑道。宿舍寢室用電須至宿各棟大樓一樓充值機以校園卡操作購電。宿舍寢室為兩人一間，少了一般宿舍四人一間的熱鬧感，但多了一分寬闊舒適。每個同學分有一張落地床，不用與室友擠上下舖亦或是爬上在書桌頂的床。兩人一間的寢室及配有一間獨立的衛浴，有電熱爐燒洗澡水，不必與同鄰的寢室共用。宿舍樓高二十四層，我寢室所在的十五層樓，只需坐在書桌前，即可一覽東方明珠、上海中心大廈等眾上海浦東摩天大樓。

國外研修之課程學習（課內）

【管理信息系統】：王洪偉教授

管理資訊系統課程教授以實際案例商業流程(business process)的角度來探討 IT 之應用，亦即如何應用資訊科技來提高管理效率及效益、提升服務品質、以及創造商機等。

課程中，透過學生任職企業作為小組報告案例，讓學生與報告過程檢視公司信息流程是否以管理者、資訊人員、開發者及使用者角度設計，整個流程看起來很順暢，但是事實上常因專業領域的不同與文化的差異而常有溝通不良的情況發生，因此，此課程核心會以整合資訊系統應有目標及整合效益探討資訊系統之價值。

【領導力與領導藝術】：闫淑敏教授

彼得.杜拉克：「世界上有兩種人，一種人專注於結果；另一種人則專注於為什麼他們無法得到結果的原因。」專注於結果可能等著被世界改變的人，而專注於無法得到結果原因者喻為改變世界的人。

從領導力與領導藝術課程中瞭解一個領導者的領導力培養絕非一日之功，而需要日積月累，在一個企業中，有能力的人很多，能夠完成許多工，但真正稱得上出色的領導者還是少數。那麼，不只是把事情做對、更會做對的事情的同仁，應多花心思培養，依據每位同仁特質賦予任務，使同仁對於未來職涯發展皆有幫助。

透過認為具領導魅力者進行訪談，並製作分析報告(個人及小組)為期中及期末報告，讓學生瞭解管理者及領導者之差異(如下圖)，同時歸納出領導魅力之特質，讓身為現在或未來成為領導者之 MBA 學生可以共同砥礪向前。

管理者	領導者
✓ 控制與解決問題 ✓ 預測性秩序 ✓ 設計組織與選任人員 ✓ 相信目標是需求與現實產生的結果 ✓ 達成規劃目標	✓ 激勵與鼓舞士氣 ✓ 創造性改變 ✓ 調節策略與統整人力 ✓ 相信目標是慾望及想象的匯集成果 ✓ 實現策略願景

【公司治理】：刘义理教授及宋曉滿教授

透過開放性思考方式引導同學以大數據瞭解公司治理、企業價值及主要問題；從廣義角度理解，是研究企業權力安排的一門科學。從狹義角度上理解，是居於企業所有權層次，研究如何授權給職業經理人並針對職業經理人履行職務行為行使監管職能的科學。

以實際案例教學，並邀請銀潤企業總經理進行公司治理之分享，以多元方式進行互動學習，並以同學公司作為案例，從中描述問題，說明現今公司因應對策，以何種治理方式，解決現行現況，透過學習，針對自己公司中存在問題和可能治理視角的方案及對策進行研究。

【企業併購與重組】：石建勛教授及李海英教授

通過併購重組促進企業實現資源整合，增強公司的贏利能力，實現產業升級和技術創新，提升企業的核心競爭力，實現企業的跨越式發展成為當今企業做大做強的必經之路。每一個世界 500 強的公司的發展史，都是一部併購重組的發展史，都是靠併購和重組發展壯大起來的。併購是企業最具戲劇性和最具吸引力的資本運作，同時又是一項嚴峻和艱辛的商業活動及金融活動，更是企業發展的必由之路。在風生水起的並購市場，幾乎每天都在上演「大魚吃小魚，

小魚吃蝦米」、「大魚吃大魚，活魚吃活魚」、「快魚吃慢魚」的併購交易。

以並購案例(能源、家電、金融、互聯網、機械電子、服務、食品、房地產、軟體等)行業的跨國併購、跨行業併購進行研究學習，有助於學生掌握世界和中國企業並購的發展趨勢和規律，瞭解和掌握企業並購的基本理論、實踐經驗和具體操作方法，提高企業並購的實際操作能力。

【技術創新管理】：陳松教授

以企業實例說明創新管理之重要性，將同學進行分組，讓每組每位成員扮演研發、設計、製造及行銷之專案管理之角色，透過不同角色視角進行討論個案之創造力及創新，若身為當中之決策者會採去何種方式進行管理。

再者，邀請德國 BOSCH 執行長進行互動式演講，激發同學跳躍性思維，以全程英文方式兩一組相互採訪及分享，增加國際間溝通，也強化 MBA 學生思維。

國外研修之生活學習（課外）

此次交換過程除校內學業外，也參與校內外之相關活動，如校內迎新活動、校內上海一日遊活動、朋友舉辦之校園招聘會、同濟沙 9 運動-無錫跑山、馬拉松活動、volunteer 志工活動…等，同時，與台灣各大學之交換生共同之各地旅遊瞭解不同城市之文化、民俗及風情，透過校內外學習及交流，為半年 MBA 交換添加生活紀錄。

最後，因上海交換前認識四位好朋友，四位好朋友除帶領我參與企業活動及出差南京、泰州外，也帶我至她們各自家鄉短暫生活，至北京遊胡同、安徽六安跨年及重慶開州農村生活，讓學生體驗生活，瞭解不同家庭背景產出的個性及人文，讓本次生活學習不留白，產出更多成長及學習，也證明生活及朋友無國界。

交換/研修之具體效益（請條列式列舉）

1. 中國為全球第二大經濟體，近年來其在科技、數位和人工智慧等有跳躍性的成長，由此展現了中國頂尖人才匯聚的能量與爆發力。而學生在台因工作機會與台灣上千家最優秀中小企業有著密切的聯繫往來，透過此次交換充實學術上的知識，更將積極參與社團結識來自世界各地的優秀人才，同時吸取中國企業與環境的發展經驗！
2. 參與海外研修學習，培養自己國際視野，並透過活動參與及來自不同企業之 MBA 學生進行交流，以強化自己成為國際化人才，同時也增加自我人脈及學習經驗。
3. 善用國際化教學資源，接觸多元國家文化及專業領域，透過課程上台分享成果，從中得到不同回饋，促進兩岸學術交流，同時也增進回台運用於工作，並瞭解換位思考，切換不同角度思考，分析、探究原因，融入同學間經驗，讓每一次專案管理皆完整完成目標。

4. 從交換學習中瞭解，工作沒有一定的專家，唯一的專家就是每個努力的經驗，只要能打動主管、客戶及夥伴便是成功，半年內從不同國情不同學術不同教授身上理解，成功沒有捷徑，努力付出便產出正果。

感想與建議

【交換前】：為在地化學習準備

為了交換時能第一時間融入中國當地環境和學習時無縫接軌的吸收交流，學生將作以下準備：

1. 上中國知名網站閱讀經典時事文章或熱門視頻，以熟悉用語和簡體字型。
2. 瞭解中國目前人口、產業、經濟、科技發展最新政策方向與未來趨勢。
3. 掌握前 50 大企業的現況和布局。
4. 認識在地活躍的企業與社群。

【交換中】：兼顧學術與實務學習

交換時間非常有限，學生期望能兼顧學術與實務的學習交流，因此將於交換中進行以下事務：

1. 專注課堂上的學習並且做好事前準備，以有助上課現場和老師同學作最即時的交流討論。
2. 課餘時間藉由同學網絡結識各系所人才，以全方位學習中國不同專業背景人士的觀點與思維；同時也將台灣中小企業發展現況和大家分享。
3. 積極爭取當地企業、重要社團的參訪機會，藉由第一線的交流，有最到位的學習和觀察，除了可與台灣中小企業分享，同時也替台灣中小企業探詢各種可能合作的良機。

【交換後】：延續成果合作躍進

將交換時期的所學、所聞彙整成套的分享內容，回台灣進行分享會，藉此協助學弟妹和中小企業主對中國學界、業界和在地社經發展的資源有更全面接地氣的認識。同時，和中國所結識的人才定期保持聯繫，及邀請來台與中小企業交流，以期未來能有更密切的合作！

本次榮幸交換至同濟大學經濟與管理學院 MBA，進入人才俱進的大環境，透過學習及討論交流有助於提升自己洞察世界的能力，及多方面開拓學生認識及分析現代經濟的專業視野，幫助 MBA 學員更好地瞭解和把握服務化社會的脈絡，提高學員在服務型企業中的管理水準，同時也希望有更多的學員能掌握先機，在服務化社會中創業。



【學校】領導力與領導藝術課程



【學校】技術創新與管理課程(德國 BOSCH 教學)



【活動】港澳台交換生迎新活動



【活動】同濟沙 9 無錫拉練跑山



【生活】中秋朋友家賞月、聚餐及慶生



【生活】安徽與朋友及朋友家人跨年



【旅遊】與交換生大西北行



【旅遊】重慶萬州、開州農村生活體驗