

26-1 學校簡介

瑞典皇家理工大學 (KTH)，是斯德哥爾摩內首屈一指的理工學校，如果用台灣的標準來說，大概可以比喻為瑞典的台大，亦是歐洲境內學生進行交換計畫的主流選擇之一；在電機工程、機械工程、資訊工程、永續能源等方面非常強勢。另外，和工程相輔相成的工程管理相關科系也相當活躍。校內的基本建設非常完善，公用電腦、印表機、學生討論室、圖書設備等，皆有充足的供給以及統一且良好的管理。校區和國家自然保護區相連，幅員廣大。校內與學校周邊的生活機能良好，餐廳、理髮廳、超市等皆在步行範圍之內。學區與市區的交通也十分方便，公車與捷運的班次都非常充足。

26-2 國外研修之課程學習（課內）

KTH 之課程安排將一年之課程分為四個學期，每個學期約有三個月的時間。因此每門課的上課頻率會比台灣頻繁，所以每個學生在每個學期的平均選課數量約在 3~4 門課左右。這樣密集的課程安排能讓學生專注於少數課程上，以增進學生對課程的理解與熟悉度，同時也增加了生徒選課、開授課程的彈性。為了配合學生於國內修習的專業（中山機電系），學生選擇在國外研修之主修科目為工業工程管理，並於國外研修期間修習了工業管理、快速原型製造、組裝流程與技術等課程，增進了自己對於與工業相關的管理、經濟等學科方面的知識。

26-3 國外研修之生活學習（課外）

KTH 之學生會以及其內部隸屬於各個學院的學生社團均非常活躍，時常舉辦各種大大小小的活動以供學生參與，包含歡迎會、烤肉、泛舟、各式派對、各式巡禮（校園、國家公園、博物館）等，其中亦有不少活動是由學生自行發起，有非常高的自由度。學生本人最常參與的活動是由各個不同朋友舉辦的小型私人派對，這樣的活動與大型派對相較下，有更多的談話機會，較利於理解每個與會人員真正的價值觀。另外，學生在回國前利用空檔與朋友一同拜訪了他們各自的家鄉，試著理解在地人地道的生活方式，對學生而言是非常寶貴的經歷。

26-4 交換/研修之具體效益（請條列式列舉）

1. 人脈拓展；學生在交換期間和來自其他國家的交換學生有許多互動，亦在下半年（許多歐洲國家的交換生回國後）至許多朋友家拜訪，在回國後也有一定程度的聯繫，並也將在今年七月接待來台灣旅遊的異國朋友。學生認為這對面對逐漸國際化的社會環境這方面有非常大的幫助。
2. 視野拓展；於國外研修期間，學生參與了許多包含小組討論的課程，藉此和擁有不同價值觀的國際學生們互動，了解他們各自在意的要點以及思考模式。
3. 自信增長；於國外研修期間，學生參與了許多課外活動，有許多結交朋友的機會，藉由與新朋友之間的互動，增強了自己在陌生攀談以及與外國人近對應退等的能力。

26-5 感想與建議

至國外研修真的是非常難得的機會，但是如何執行以及確立自己的目標是非常重要的。舉例來說，有許多交換生雖然身在國外，但卻仍然用自己在國內的態度、想法生活，不願配合當地的生活環境亦不試著融入、學習、理解在地的生活方式，也少有和異國人互動的機會，如此一來所理解的“國際觀”其實是非常偏頗的。話雖如此，但並非所有異國的資訊、習慣遍都是值得學習的，該如何判斷、思辨就成為非常重要的關鍵。因此我非常建議交換生們在出國前依據自己的核心價值建立一套理性的分析系統，如此一來便能夠在不違背大原則的前提之下盡可能地放掉自己的既有觀念，並在

碰到新事物的同時理性的思辨，不會一昧的褒獎或詆毀，然後更進一步的在交換研修的期間有效的成長、學習。



26-6 相片（2~3 張貼進 word 檔案，含說明，並 Email 原檔給國際處承辦人）

圖一： 在小組討論結束後與組員於校園內休息、合影；成員分別來自印度、台灣、義大利以及瑞典



圖二：與交換生在房間聚餐