

捷克科技大學(Czech Technical University in Prague)位於捷克首都布拉格，距離機場及市區搭大眾運輸約 30 分鐘，學校周邊交通發達，地鐵、有軌電車、火車、公車皆有，附近有大賣場，生活機能方便。本學校創立於 1707 年，以工學院起家，共有八個學院-土木工程、機械工程、電子工程、核能科學與物理工程、建築、運輸科學、生物醫學工程以及資訊科技，在捷克與國際學術地位相當高(2010 年泰晤士高等教育—QS 世界大學排名科技大學第 121 名)，在高科技、機械、建築方面表現亮眼，是捷克國內最好也是歷史最悠久理工大學，該校有兩名著名的教授—提出都卜勒效應的都卜勒(Doppler)和獲得諾貝爾化學獎的佛拉迪米爾 普雷洛格(Vladimir Prelog)。這所大學學生數約兩萬四千人，授課人員約一千五百位。

26-2 國外研修之課程學習（課內）

我共計修習兩門課程，分別是 Standards of project management 以及 Current issue of business from V4 perspective，老師會透過各種方式授課，讓學生不僅能夠學習到課本中的知識，也在其他部分獲益良多。

關於選課與退選程序：捷克科技大學較特別的是人工登記加退選，交換生會在開學前收到資料袋，裡面有選課註冊本，是一本綠色的小冊子，選課註冊及退選或是期末領成績單都需要這個本子，在本子上填好系上或是外系想選修的課程後，開學一週內拿到各系負責人辦公室人工登記，若是學期中想棄選的話也是拿著綠色本子找負責人退選，期末時也必須帶著本子找每堂課的授課教授簽名確認成績後，再交給負責人登記結果。

26-3 國外研修之生活學習（課外）

國際學生組織 ISC: CTU 的國際學生組織為交換生舉辦了許多活動，一開始認識布拉格的 Prague Discovery Game 透過遊戲及分組的方式讓交換生們認識新朋友及布拉格各個景點，還有迎新派對也幫助交換生在學期開始前可以認識更多人，學期中每個禮拜都有不同國家的報告與主題派對，在娛樂的同時也認識各國文化和食物。

26-4 交換/研修之具體效益（請條列式列舉）

1. 提升語言溝通能力
2. 提升文化涵養
3. 提升生活自理能力

26-5 感想與建議

從剛抵達的不習慣以及對家鄉的各種想念，到離開時的不捨，這半年的交換生活讓我學習了很多，更體會了何謂讀萬卷書不如行萬里路。到了一個完全陌生的環境，因為警戒與好奇，所有的感官都被開啟了，也因此在一趟趟的旅行中都發現了許多有趣的人事物，也學會了許多生活技能，一個人到陌生環境重頭開始生活，在沒有人會給予特別的幫助、語言文化隔閡的情況下，必須學會自己處理所有事情，不論是學業、健康、生活、安全、經濟、時間安排，每一件事情都必須充分考慮，也了解自己在台灣的時候其實是非常幸運的得到了太多的幫助。

另外，我也變得更加勇敢，這是最大的收穫，也是來交換最想磨練的事情，在詢問或是開口或做事之前，總是想了太多後果或是太在乎其他人的看法而害怕、而錯過替自己發聲的機會，或是累積了許多疑問，一直是一個被動的過程，同時卻也很不喜歡這樣的態度而變得心情低落，卻因為課業壓力無暇處理，但我想我還是生活在一個同溫的保護層中，畢竟只要看看課堂上的沉默程度，會知道不只我一個人如此。而來到這裡之後，和各個國家的學生交流與一起上課，我看到一種無謂與無畏的態度，在這裡的課堂上，經常有學生老師說話到一半就提出疑問，而教授們也非常樂意因此展開討論而不會迴避，當同學報告後總是可以聽到每個源源不絕的提問以及建議、或是帶來自己國家的經驗分享，無所謂的輕鬆與無所畏懼的直言，我開始思考或許是深耕底固的文化以及教育的影響，我們總是被教導禮讓、三思而後行或說、不要當一個破壞團體不合群的人，雖然並沒有不正確也可以確保行事安全，但是在現代的情況下，對太過乖巧的孩子而言這些教導反而變成了枷鎖，謹記在心以後凡事可能會變得沒有自己的看法，擔心旁人的指點而左顧右盼後才決定行動，我想以自主學習的觀點來看反而是沒有益處的（不過在大學以前的教育在升學競爭下幾乎是被動學習）。其實在建築系的設計課中也可以經常看到這種情形，只是除此之外大多學生選擇的是聽講的狀態，所以我嘗試改變自己，試著把握每一次報告及發問的機會，同時也發現自己的知識量依舊太少，不足以在腦中形成有邏輯性的提問，因此開始閱讀許多有興趣的資料，或是、如同前面所說的讀萬卷書不如行萬里路，每當旅行時一定會到當地的博物館，而歐洲博物館可以說是林立，藉著這些機會來充實自己。經過一年的改進，至少讓我感到開心的是不再害怕開口詢問、發表意見或回答問題，也不再對新環境感到害怕和手足無措。在這趟旅程中還有其他更多的收穫是看到新的態度以及對面對一些國際議題的廣度；因為有幸認識了一些來自經歷過戰亂以及國際糾紛、民族問題等的國家的人，所以可以得知第一手當地人的資訊及見解，而非單一的來自媒體或網路的報導，形成單一的、主流的、或是被定義為正確的國際觀。

26-6 相片（2~3 張貼進 word 檔案，含說明，並 Email 原檔給國際處承辦人）



與捷克科技大學同學共進晚餐



與同樣至捷克科技大學台灣學生舉辦活動